



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Себряковский филиал



УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ВолгГТУ

С.Е. Карпушова

«31» августа 2026 г.

Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой
Учебный план
Профиль

Гуманитарные дисциплины
09.03.02 Информационные системы и технологии
Информационные системы и технологии в
строительстве

Квалификация
Срок обучения
Форма обучения

бакалавр
4г
очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачеты: 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные				
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Сам.работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:
к.ю.н., доцент, Балибардина Н.Г.

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №926)

составлена на основании учебного плана:

09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы и технологии в строительстве

утвержденного учёным советом вуза от 31 августа 2026 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от 20 мая 2026 № 9.

к.п.н. Лисина Л.М.



Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от 18 июня 2026 № 9.

к.т.н., доцент Крутилин А.А.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель изучения дисциплины «Основы российской государственности»:	
Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы правовых знаний
2.2.2	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</i>	
Результаты обучения: Знает особенности социальных и культурных различий, традиций, историческое наследие	
<i>УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	
Результаты обучения: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	

УК-5.3: Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

Результаты обучения: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Что такое Россия?			
1.1	География России /Лек/	1	2	Ко
1.2	Народы России /Лек/	1	2	Ко
1.3	География России. Народы России /Пр/	1	2	Ко
1.4	География России. Народы России /Ср/	1	2	Ко
1.5	Герои в Российской истории /Лек/	1	2	Ко
1.6	Испытания и победы России /Лек/	1	2	Ко
1.7	Герои в Российской истории. Испытания и победы России /Пр/	1	2	Ко
1.8	Герои в Российской истории. Испытания и победы России /Ср/	1	2	Ко
2	Российское государство-цивилизация			
2.1	Понятие цивилизации. Цивилизация перед лицом испытаний /Лек/	1	2	Ко
2.2	Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации /Лек/	1	2	Ко
2.3	Понятие цивилизации. Цивилизация перед лицом испытаний. Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации /Пр/	1	2	Ко
2.4	Понятие цивилизации. Цивилизация перед лицом испытаний. Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации /Ср/	1	2	Ко
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность /Лек/	1	2	Ко
3.2	Ценностное ядро российской цивилизации /Лек/	1	2	Ко
3.3	Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. Ценностное ядро российской цивилизации /Пр/	1	2	Ко
3.4	Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. Ценностное ядро российской цивилизации /Ср/	1	2	Ко
3.5	Концепция "пентабазиса" как системной модели мировоззрения /Лек/	1	2	Ко
3.6	Социокультурные вызовы и угрозы: как им противостоять /Лек/	1	2	Ко
3.7	Концепция "пентабазиса" как системной модели мировоззрения. Социокультурные вызовы и угрозы: как им противостоять /Пр/	1	2	Ко
3.8	Концепция "пентабазиса" как системной модели мировоззрения. Социокультурные вызовы и угрозы: как им противостоять /Ср/	1	2	Ко
4	Политическое устройство России			
4.1	Особенности политического устройства России /Лек/	1	2	Ко

4.2	Конституционные основания суверенитета России /Лек/	1	2	Ко
4.3	Особенности политического устройства России. Конституционные основы суверенитета /Пр/	1	2	Ко
4.4	Особенности политического устройства России. Конституционные основы суверенитета /Ср/	1	2	Ко
4.5	Политическая система России /Лек/	1	2	Ко
4.6	Способы развития Российской Федерации /Лек/	1	2	Ко
4.7	Политическая система России. Способы развития Российской Федерации /Пр/	1	2	Ко
4.8	Политическая система России. Способы развития Российской Федерации /Ср/	1	2	Ко
5	Вызовы будущего и развитие страны			
5.1	Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов /Лек/	1	2	Ко
5.2	Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы /Лек/	1	2	Ко
5.3	Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы /Пр/	1	2	Ко
5.4	Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы /Ср/	1	2	Ко
5.5	Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал /Лек/	1	2	Ко
5.6	Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России /Лек/	1	2	Ко
5.7	Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России /Пр/	1	2	Ко
5.8	Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России /Ср/	1	2	Ко

Примечание. Формы контроля: Эк - экзамен, К - контрольная работа, Ко - контрольный опрос, 3 - зачет, ОП - отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС представлен в Приложении к рабочей программе (https://rpd.sfvstu.ru/attach/47/3501/FOSv2.docx)	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
6.1 Рекомендуемая литература	
6.1.1 Основная литература	
Л1.1	Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2025. — 263 с. — ISBN 978-5-406-14449-7. — URL: https://book.ru/book/957205
6.1.2 Дополнительная литература (включая периодические издания)	
Л2.1	Пеньковский, Д. Д., Основы российской государственности : учебное пособие / Д. Д. Пеньковский, Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва : Русайнс, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-466-04331-0. — URL: https://book.ru/book/951588

Л2.2	Истомина, О. Б. Основы российской государственности: хрестоматия : хрестоматия / О. Б. Истомина. — Москва : Русайнс, 2026. — 313 с. — ISBN 978-5-466-10389-2. — URL: https://book.ru/book/960298			
Л2.3	Основы российской государственности : Учебное пособие / А.П. Альбов, Д.Д. Пеньковский, А.В. Пищулин [и др.] — Москва : КноРус, 2024. — 297 с. — ISBN 978-5-406-12991-3. — URL: https://book.ru/book/953503			
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Электронный адрес
Л3.1	Балибардина Н.Г.	Методические рекомендации по изучению основ российской государственности	СФ ВолгГТУ, 2023	https://rpd.sfvstu.ru/attach/47/3501/MU-2098.doc
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Официальные сайты органов государственной власти РФ			
Э.2	Проект ДНК России			
6.3 Перечень программного обеспечения				
ПО.1	MS Office Professional 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint) - офисный пакет			
ПО.2	Libre Office - офисный пакет			
ПО.3	Mozilla Firefox - браузер			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
ИС.1	ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/			
ИС.2	ЭБС «Book.ru», https://www.book.ru/			
ИС.3	Электронная библиотека «Grebennikon», https://grebennikon.ru/			
ИС.4	Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс, https://www.consultant.ru/online/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ОБОРУДОВАНИЕ				
7.1	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (Медиазал) / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ				
Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).				
Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.				
Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.				
Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях. Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен в таблице 6.1.3				
Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.				

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.